

518.300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CW

İspanya'da Bilim Ortaöğretim Öğretmen Perspektifler

Antonio Jesús Torres Gil

Colegio Santo Tomás de Villanueva (CECE), İspanya
ajtorresgil@agustinosgranada.es

Soyut

Bu atölye İspanya'da çalışan Bilim Ortaöğretim Öğretmenleri elde etmek için ihtiyacı olan yetenekleri kısa bir yorum yanı sıra uygulama ilk yıl sonra bu sistem bazı değerlendirmeli yorumlar ile birlikte öğretmenlerin ilk eğitim programlarının mevcut sistemin bir açıklama sunuyor. Öğretmenlerimiz analiz ettikten sonra BİT eğitim ihtiyaçları için sınıfta onları doğru kullanabilmek ve 'ilk eğitim, eğitim araştırma ile yaşam boyu eğitim için bir yorum öğretmenleri) öğretmenler ve b bulunan bir) ana zorluklar odaklanan sağlanır' değil, aynı zamanda günlük pratikte onların ilk eğitimin bir parçası olarak.

1. Giriş

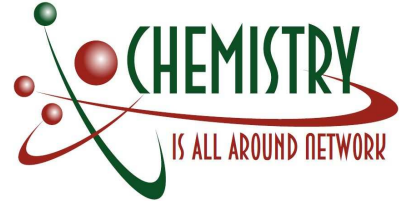
Bilim öğretmenlerin yeterli hazırlık ve bilgi eğitim araştırma ve ilk eğitim programlarının tasarımı için ilk önemli sorunları olarak kabul edilir. Ancak, Bilim öğretmenler öğretirken en iyi uygulama garanti altına almak için ne bilgi sahibi olmalıdır? Çoğu yazar, bir bilim öğretmeni konu (bu öğrencinin kitapta yer) içeriği derin bir bilgi olması gerektiğini iddia ediyor. Eğitim çok [7] bilimsel fikirlerin Geçmişi içeriği dahil etmek beri Ancak, bilgi, yeterli değildir. Bilgi bina veya diğer konularda etkileşim süreçleri de bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile güncelleştirme kalıyorum olarak da söz layık olduğunu.

İçeriği gerçekten farkında olmak yeterli değildir. Öğretmenlerin uygulama yansıtmak için ve eğitim yenilik ve araştırma görevleri yer almak sağlayabilecek bazı pedagojik eğitimi de gereklidir. Bazı yazarlar gelecek öğretmenlerin eğitimi açık ve özenli bir yaklaşım [1] bilimin doğası öğretim içermesi gerektiğini iddia ediyor. Öte yandan, çoğu yazar öneririz bilimler "didaktik ile ilgili içeriği de dahil [4] bilimsel çalışma ya da laboratuvar uygulamaları, hem de öğrenciler ve bilim ve öğrenmeye yönelik tutumlarını değerlendirilmesi özelliklerinin öğretim teşvik eder.

2. Öğretmenler için İlk Eğitim Programları

İspanya'da Orta Öğretim Sınıf Öğretmenliği Programı öğretim yılında 2009/2010 yılına kadar 1970'lere kadar uzanan bir Genel Hukuk dayalı olmuştur, sözde *Eğitim Yetenek Ders* (CAP). Bu ders, özel öğretmenlik uygulaması, teorik dersler ve pratik aynı anda veya pratik aşaması için uygun danışmanı eksikliği olduğu gerçeğini için ayrılan zamanın sınırlı gibi çeşitli olumsuzlukları sundu.

Akademik ders 2009/2010 yılından itibaren, yeni bir müfredat tanıtıldı ediliyor [10], [11]. Öğretmenlerin eğitimi için tasarlanmış yeni bir program 60 AKTS (1500 saat) kredi Master. Master uygulanması önce, toplantı ve konferanslar bir dizi bu program tanıtımının yapıldığı geliştirilmelidir bu yönlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır [13], yeni bir öğretim açısından. Formüle en dikkat çekici önerileri) geleceğin öğretmenleri öğrencileri ile kullanmanız gereken ders ve stratejilerin yaklaşımları arasındaki tutarlılık ihtiyacı bir vardı, b) öğrencilerin çalışmaları ve kurslar hem de değerlendirilmesi kendi eğitim döneminde takip ve c) yakın bağlantı arasında pratik faz ve ana belirli öğretileri için denetçiler.



518.300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CW

Master sonunda üç modül halinde yapılandırıldı:

İlk veya genel modülü (12 ECTS kredisi) İspanyol Resmi Bülteni (BOE), aşağıdaki göre, dahil olmak üzere genel içeriğine ayrılmıştır:

- Öğrenme ve kişilik gelişimi: Bu bölümde öğrencilerin özellikleri, arka planlar ve motivasyonları, yanı sıra öğrenme sürecini etkileyebilir kendi kişilikleri ve olası bozuklukları gelişimi anlamak öğrenmek hedefleniyor.
- Eğitim süreçleri ve bağlamlarda: amacına okul ve problem çözme de sınıf, iletişim süreçleri içinde iletişim süreçleri ile ilgili yeterliliklerin bir dizi edinmektir.
- Toplum, aile ve eğitim: eğitim ve sosyal bağlamlarda da saygı ile ilgili yetki ve eşit hak ve görevlerin edinmeye ilişkin öğrencinin aile ve toplumun eğitim etkisi ele bu bölümde, ilişkilidir.

İkinci modül (14 ECTS kredisi) aşağıdaki gibi özel içerikleri için ayrılmıştır:

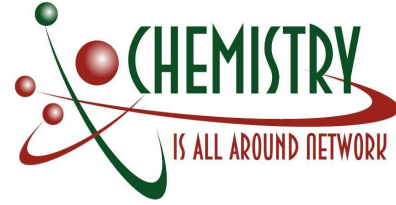
- Disiplin eğitimi tamamlar: geleceğin öğretmenleri tarih, son gelişmeler ve durumları ve müfredat içeriği öğretildiği bağlamlarda yoluyla konunun dinamik bir görünüm iletmek için öğrenmek gerekir.
- Öğrenme ve her bir konunun öğretimi: Bu bölümde konunun teorik-pratik içeriği ve nasıl faaliyet ve çalışma programlarına müfredatı dönüştürmek için hakkında bilgi edinme için ayrılmıştır. Ayrıca içeren bir) uygun eğitim materyallerinin tasarımı ve seçimi, b) değerlendirme stratejileri ve teknikleri ve öğrenme-öğretme sürecinde multimedya ve görsel-işitsel iletişim c) eğitim dahil.
- Yenilik ve eğitim araştırma giriş Öğretim: Gelecekte öğretmen onun / onu konu, temel araştırma ve değerlendirme teknikleri ve araştırma, yenilik ve değerlendirme projelerinin gelişimi ile ilgili pratik yenilikçi öğretim kaynakları koymak öğrenmelidir.

Üçüncü modül (16 ECTS kredisi) asıl amacı geleceğin öğretmenleri onlar da öğretirken Öğretmenler yazılı ve sözlü anlatım yeterli komutları kanıtlamak zorunda in uzmanlaşmak konularda öğretim ve değerlendirme, planlama biraz tecrübe kazanmak olduğunu staj, karşılık hangi olarak becerileri öğrenme ve birlikte yaşama kolaylaştırmak olabilir. Ayrıca tüm eğitim süreci boyunca edinilen yeterliliklerin göstermelidir son bir tez içerir.

Çalışmaları Yüksek Lisans [2] uygulanmasının ilk yıldan sonra yürütülen program olumlu tutum ve öğrenci ve öğretmenlerin katılımı yüksek düzeyde temel güçlü yönleri olarak tanımlamak. Bu çalışmalarda tespit edilen zayıflıklar arasında, kurumlar ve öğretim elemanı arasında koordinasyon eksikliği yanı sıra öğretmenler seçim kriterleri yüksek değildi gerçeği vurgulanır. Ayrıca, yeni müfredat zamansal dağılımı, organizasyon ve Master ve değerlendirme geliştirilmesi iyileştirilmeli özel eğitim ve bu içeriği gibi diğer yönleri geliştirmek için ihtiyaç için hesap yok.

Bilim öğretmenlerin eğitim gibi ilk eğitim indirgenemez gerekir. Gerçekten de, Master amaçlarından biri araştırma ve yenilik mümkün dayalı yaşam boyu ve toplu eğitim ihtiyacını öğrencileri haberdar etmek olmalıdır.

3. Araştırma ve BİT ile Yaşam Boyu Eğitim



518.300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CW

Dikkate öğretmen edinmeleri gerekir yeterliliklerin miktarda alarak, yaşam boyu eğitim temel bir ihtiyaç haline gelir. Yaşam boyu eğitim öğretim içeriğinin bilgilerini yanı sıra didaktik yönlerini genişletmek için öğretmenler sağlar. Aynı zamanda onları ders dışı projeler tasarlamak ve daha kritik ve işbirlikçi didaktik uygulamaları geliştirmek için nasıl yardımcı olur. Bu öğretim uygulama hakkında müfredat tasarım ve geliştirme dayalı programları ile olur, ya da araştırmaya dayalı gibi [12] Yaşam Boyu eğitim yapılandırıcı bakış açısıyla öğretim sürecine yaklaşım gerekir. Gerçekten de, eğitim araştırma öğretmenlerin katılımı öğretmenlerin öğretim düşünmek yardımcı ve kalıcı ve ilerici değişimi teşvik yılından bu yana uygulama öğretim iyileştirilmesi için çok önemlidir.

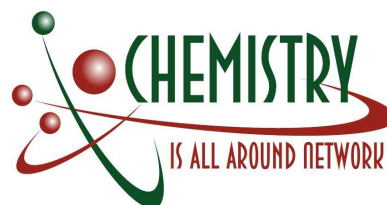
Eğitim araştırma öğretmenlerin eğitim programlarının bir parçası olmasına rağmen, Bilim didaktik alanında yenilik ve araştırmaya katılan öğretmenlerin almak için birçok zorluklar vardır. Bu tür zorluklar [8] çeşitli nedenlere bağlı olabilir: öğretmen, eğitim sıkıntısı, eğitim araştırma ilgi öğretmenlerin olmaması, birçok öğretmen düşünmüyoruz gerçeği ile birlikte ortak bir çalışma kıt kültürünün parçası mevcut kısa bir süre verilen görevleri bir parçası olarak araştırma. Bazı araştırmalar yüksek lisans Bilimler Didaktik programlarında çalışan öğretmenlerin dahil göstermektedir [9] ama araştırma konuları seçerken bu dahil yer olsa bile, bazı şüpheler ortaya, bu çalışmanın nesne tanımlamak kolay değildir ve teorik temel eksikliği için yazma zorlaştırmaktadır. Bu Bilimleri Didaktik araştırma güncel araştırma hatları ihtiyaçları, ilgi ve çalışan öğretmenlerin endişeleri yanıt vermeyen mümkündür. Bu nedenle, gerçekten karşılaşılabileceğiniz günlük sorunları ile öğretmenler yardımcı olabilir daha az akademik bir yaklaşım gereklidir. Öğretmenlerin ilk eğitim içine bazı ilginç önerileri her gün bilimin tanıtılması son araştırmalar bulunabilir, özellikle kimya [14] veya öğretmenlik uygulaması boyunca [5], kadar öğretmenler ve öğrenciler motivasyon olarak son derece tatmin edici sonuçlar edilir sağlayan ilgili ve bir olmak sınıfta yenilik için açık bir örnek.

Hayat boyu öğrenme ile ilgili olarak, öğretmenlerin eğitim önemli bir yönü biz internet üzerinden mevcut kaynakların büyük miktarda ile birlikte, bilgi çağında dalmış olduğu mesleki activity.The aslında BİT kullanımı ve alıyor değişiklikleri öğrencilerin profilinde yer BİT ve bilgi eğitim çalışma öğretmen ve son derecelerine bitmiş olanlar her ikisi için gerçek bir ihtiyaç yapmak. Bazı durumlarda, onları kullanmak mümkün olmasa da aslında, normalde kendi öğretmenlik uygulaması BİT kullanımı için bir ilgi gösteriyor. Bu tür zorluklar genellikle ilk eğitim ve [3] toplumumuzda ortaya konulmuş bulunmaktadır hızını BİT sınırlı varlığı nedeniyle. Bu bağlamda, bazı insanlar bu sorunu [6] için bir çözüm olarak programlar teachers'training içinde ICTS hakkında genel ve zorunlu ders dahil öneririz.

Öğretiminde BİT geleceği dahil öğretmenlerin rolü bir değişikliğe yol açacaktır, onlar anevaluator olmak için bir bilgi kaynağı ve bir kolaylaştırıcı ve öğrenme kaynakları ile öğrencilere biri olarak durumları hem de öğrenme bir tasarımcı olmanın durur.

Referanslar

- [1] Acevedo, J. A. (2010). Formación del profesorado de Ciencias y enseñanza de la naturaleza de la ciencia. Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de la Ciencias. 7 (3) 653-660.
- [2] Benarroch, A. (2011). "Diseño y desarrollo del Master en profesorado de educación secundaria durante su astar año de implantación". Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias "8 (1), 20-40.
- [3] [3] Cabero, J. (2004), "Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. "Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos. (ISSN 1136-7733). 195,2004, 27-31
- [4] Carrascosa J. Torregrosa, J., ve Y otros (2008). "¿Qué hacer en la Formación inicial del profesorado de Ciencias de secundaria?. Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias, 5 (2), 118-133.



518.300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CW

- [5] Jiménez-Liso, M., De Manuel, E. (2009). "La química cotidiana, una oportunidad para el desarrollo profesional del profesorado". Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 8, n^o 3, 878-900.
- [6] . Junta Directiva de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (2008). "La Formación para el desarrollo de las competencias de los Futuros profesores en el uso de las TIC". Kirmızı Universitaria de Tecnología Educativa. (http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Declaracion_RUTE2008.pdf)
- [7] Mellado, V. Y Gonzalez, T. (2000). "La Formación inicial del profesorado de Ciencias". Perales, F., kanal, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [8] Oliva, J.M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de educación secundaria en la lectura, innovación e Investigación en Didáctica de las Ciencias (I): el problema de la Inmersión". Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias. 8 (1), 41-53.
- [9] Oliva, J.M. (2011). "Dificultades para la implicación del profesorado de educación secundaria en la lectura, innovación e Investigación en Didáctica de las Ciencias (II): el problema del" a la obra Manos """. Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias. 9 (2), 241-251.
- [10] Orden ECI/3858/2007 por la que se establecen los Requisitos para la verificación de los Títulos universitarios Oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Mesleki y Enseñanzas de Idiomas.
- [11] Orden EDU/3498/2011 de 16 de diciembre por la que se deđişim ve la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los Requisitos para la verificación de los de los Títulos universitarios Oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado ,141836-141840.
- [12] Valcárcel, E-Y Sanchez, G. (2000). "La Formación del profesorado en ejercicio". Perales, F., kanal, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales (535-556). Alcoy, España: Ed. Marfil.
- [13] Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2010). "MASTER de Formación inicial del profesorado de enseñanza Secundaria. Algunos Análisis y propuestas. Revista Eureka de Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias. 7 (3), 661-666.
- [14] Waldhiersen R., Manrique, F. (2012). "Formación de profesores de química bir partir de la explicación de Fenómenos cotidianos: una propuesta con resultados". Revista Eureka sobre Enseñanza y DIVULGACIÓN de las Ciencias 9 (1), 124-142.